



O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS EM FORMATO WIKI COMO FERRAMENTA PARA A CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DA HISTÓRIA PÚBLICA E POPULAR

Adam silva Brasil
Universidade do
Estado da Bahia
Adamsb86@gmail.com

RESUMO

Este artigo tem como objetivo debater sobre o uso das tecnologias digitais em formato Wiki como ferramenta para construção colaborativa do História pública e popular. Com o passar dos anos, pode-se verificar a importância da aproximação dos trabalhos historiográficos para um público mais amplo. Vale dizer que, a partir dos anos 2000, com o aumento do uso da internet e com o mundo “girando” cada vez mais rápido, essa aproximação tornou-se mais dificultosa. Com a chegada do século XXI, e com a internet cada vez mais conectada com o mundo, verifica-se que o ensino e pesquisa da história ganharam novos contornos. Atualmente, tanto a pesquisa como o ensino não são realizadas somente com o uso dos livros e enciclopédias, mas agora com a ajuda e utilização das novas tecnologias digitais. Assim, é de grande valia debatermos sobre essas novas linguagens que são utilizadas para o ensino de história, pesquisa e difusão do conhecimento histórico. Dentro destas novas linguagens, nota-se que uma delas é uma das mais utilizadas, e também uma das mais criticadas, tanto por estudantes como professores que é a Wikipédia, que em grande parte é utilizada como a fonte inicial das pesquisas. A enciclopédia online teve seu lançamento formal em 2001, e faz parte de um grupo de plataformas digitais em formato Wiki. Logo, o uso da Wikipédia e das ferramentas digitais passou a substituir, em diversos casos, as enciclopédias e livros. Portanto, ao pensarmos nessa substituição, fica clara a potencialidade a qual estas ferramentas digitais em formato wiki possuem para a difusão do conhecimento histórico e o fortalecimento de um ensino significativo em história.

Palavras-chave: Tecnologias, Saber Popular, História, Wiki, Wikipédia.

1 INTRODUÇÃO

Em 1907 Francis Galton acompanhou participantes de uma feira rural, onde os visitantes, ao entrarem na exposição, poderiam escrever em um ticket qual o peso que eles achavam que um determinado boi, que estava na exposição, possuía, e quem chegasse mais perto do peso correto receberia um prêmio. O boi pesava 543,4kg, e como era de se esperar, individualmente, a maioria das pessoas errou, com diferenças que chegavam até 20 kg. Contudo, Galton, ao fazer a média de 787 tickets, descobriu que o grupo tinha tido uma média



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

geral de 547,4 Kg. Ou seja, as pessoas, em sua grande maioria, individualmente, não possuíam condições de acertar o peso com precisão, mas coletivamente sim.

Já para o físico Norman Johnson, ao soltarmos um grupo de pessoas em um labirinto e acompanharmos o trajeto de cada um individualmente, mesmo que ninguém achasse a saída para escapar, o caminho mais trilhado pelo grupo sempre seria o mais curto. Contudo, não são somente os homens que agem de forma coletiva para conseguir mais eficiência e informações mais completas.

Contudo, uma criação do homem ajudou para que o poder do coletivo ganhasse outros contornos, que foi a Wikipédia, que faz parte do que chamamos de Web 2.0 e está diretamente relacionada as novas tecnologias para educação, que é o principal alvo desta pesquisa e que busca aumentar e melhorar o seu conteúdo de forma colaborativa e sem custo o que pode ser de grande importância para o ensino popular de História.

2 A HISTÓRIA E AS POTENCIALIDADES DAS FERRAMENTAS EM FORMATO WIKI, EM ESPECIAL O WIKIPÉDIA PARA O ENSINO DE HISTÓRIA.

Ao pensar que a internet é um espaço gigantesco de dados, a ideia a qual um usuário pudesse encontrar uma grande quantidade de informações que o ajudasse a realizar a pesquisa desejada é criada. Desta ideia, surge a Wikipédia, que aparece para tomar o lugar da enciclopédia Britânica, que antes precisava juntar e coordenar centenas de especialistas para escrever uma enciclopédia, hoje com o poder do coletivo, qualquer um pode colaborar para construir a enciclopédia mais completa, colaborativa e atualizada que já fizemos

Entre os inúmeros sites que podemos encontrar na internet é possível encontrar os sites em formato Wiki que, posteriormente, serviram como sistema base para a criação do Wikipédia. O termo Wiki tem como definição uma página de Web que permita a sua alteração por qualquer usuário da rede social de computadores. Esta forma de programação faz parte dos programas de internet que começaram a surgir nos anos 90, com a ideia de serem um *Free software* que tornaram possíveis que os aplicativos criados pudessem ser copiados da internet e instalados gratuitamente nos computadores e modificados por programadores e usuários comuns.

O sistema wiki veio permitir não apenas a reunião de dados, mas a própria geração de novos conhecimentos de forma compartilhada entre diferentes sujeitos, a qualquer



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

tempo e de qualquer lugar. Ou seja, não se trata apenas de uma ferramenta de indexação e formatação, mas a criação de um espaço de debate e sintetização de textos. Ou seja, o papel do interagente não é apenas de um bibliotecário, mas verdadeiramente de um autor, no sentido mais estrito da palavra (PRIMO 2003, p.60).

No ano de 1994, o programador Ward Cunningham desenvolveu o primeiro software em formato *wiki*, batizando o como *WikiWikiWeb*. Onde o mesmo baseou-se no termo *wiki-wiki*, que é uma palavra havaiana e significa rápido. Desta forma, Cunningham queria destacar a rapidez e a simplicidade de seu programa. As páginas em formato *wiki* utilizam da tecnologia CVS – *Concurrent Version System*, que possibilita que todas as versões da página fiquem gravadas em seu histórico, assim, ocorre a possibilidade de que qualquer modificação seja revertida.

2.1 A WIKIPÉDIA

A Wikipédia vai aparecer pela primeira vez aos usuários da internet com uma autodescrição simples.

Página inicial

Você pode editar esta página agora mesmo! Trata-se de um projeto comunitário e gratuito

Bem-vindo à Wikipédia! Estamos escrevendo uma enciclopédia completa a partir do zero, de maneira colaborativa. Começamos o trabalho em janeiro de 2001. Já temos mais de 3 mil páginas. Queremos chegar a mais de 100 mil. Então, vamos ao trabalho! Escreva um pouco (ou muito) sobre aquilo que sabe! Leia aqui nossa mensagem de boas-vindas: Sejam bem-vindos, recém-chegados!

Quase sempre que iniciamos um trabalho de pesquisa na internet começamos da mesma maneira, colocamos o assunto ou uma palavra chave do que desejamos no navegador de pesquisa e, na grande maioria das vezes, a primeira referência exibida é a Wikipédia. Contudo, algumas pessoas acham que o site apenas “existe”, muitos não sabem que é possível editar e contribuir na melhoria dos milhares artigos ali contidos. Logo, alguns questionamentos se fazem necessários sobre esta enciclopédia moderna: Podemos confiar na Wikipédia? Se sim, como utilizar desta ferramenta na educação?

Em 1999, Jimmy Wales e Larry Sanger, criam o conceito de uma enciclopédia online e moderna que se chamaria Nupedia e que seguiria os mesmos conceitos da Barsa e da Enciclopédia Britânica, porém, gratuita e feita por voluntários. A Nupedia tinha como



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

colaboradores para escrita dos seus artigos especialistas qualificados como Doutores, Ph.D., entre outros que escreviam artigos detalhados e que eram revisados por outros especialistas. Com este processo longo de escrita, demorado, onde revisores com doutorados realizam a validação dos artigos feitos e com uma escrita pouco acessível, a Nupedia tinha em um ano menos de 12 artigos.

Ao término do ano 2000 e com poucos artigos produzidos, Jimmy Wales e Larry Sanger buscam melhorar o sistema, e neste momento conhecem o conceito das plataformas Wiki, que desde de 1995 era proposto pelo desenvolvedor Ward Cunningham, que são sites colaborativos e editáveis facilmente.

Em 12 de Fevereiro de 2002, a Wikipedia já possuía 1000 artigos postados. Em 2002, o Wikipédia lança seu manual de condutas e em outubro do mesmo ano acontece o primeiro grande número de criação de verbetes, quando é programado um *boot* para a criação de verbetes sobre pequenas cidades dos Estados Unidos.

No final do mesmo ano nasce o primeiro projeto paralelo, que é o Wikitionary, que tem como finalidade a criação de um dicionário eletrônico de conteúdo livre. Em 2003, o projeto cresce ainda mais, e para organizar a “casa” é criado a Wikimedia Foundation que é uma fundação própria da Wikipédia. Em 2003 são criados os serviços Wikicount e Wikibooks.. Em setembro de 2004, já presente em 105 línguas, o site chega a incrível marca de 1 milhão de artigos escritos, sendo 50% deles em inglês, logo depois é criado o Wikimedia Commons para abrigar áudios, vídeos e imagens usados nos artigos

Em 2005, a Wikipédia se envolve em um discurso com a enciclopédia Britânica, pois segundo um estudo, a quantidade de erros na Wikipédia seria um pouco maior do que a sua concorrente por escrito. Por conta deste fato, a Wikipédia passa a ser alvo de críticas por textos incompletos e mal estruturados.

Em 2011 a Wikipédia comemora 10 anos de fundação, onde foi comemorado em diversas sedes do mundo. Neste mesmo ano é lançado o aplicativo Wikipédia 0, que tem a finalidade de levar a plataforma para o sistema mobile sem a necessidade de conexão à internet, desta forma a Wikimidia tenta levar a utilização da Wikipédia a países menos desenvolvidos..

Hoje, depois de milhares de edições e artigos e de forma voluntária, a Wikipédia é uma das maiores fontes de informação e divulgação do conhecimento que a humanidade já teve, ou



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

seja, um dos grandes exemplos do poder do coletivo, ao qual falamos anteriormente. Segundo James Gleick, no Livro A informação “A Wikipédia acabou se tornando um agregador de informação muito mais dinâmico do que as enciclopédias que ela substituiu”. Hoje a Wikipédia é um dos recursos mais diretos e baratos de disseminar informação, que segundo Demo 2012:

Plataformas digitais como web 2.0, sendo potencialmente autorais, valorizam a perspectiva colaborativa, pela via da geração de conteúdo próprio interativo em blogs, wikis, moodle, redes sociais etc. Exemplo maior é a Wikipédia, uma enciclopédia pertinente e gratuita, feita a mil mãos, na qual a autoria individualizada não prepondera, em nome do processo coletivo de produção do conhecimento (DEMO, 2012, p. 96).

3 WIKIPÉDIA – UMA DISCUSSÃO EM SALA DE AULA

Em 2001 é iniciada a Wikipédia e com ela começa um debate sobre como o seu uso pode ser utilizado em sala de aula. Alguns acreditam que seu uso não traz grande confiabilidade, que muitas das informações estão incompletas e aqueles mais radicais abominam sua utilização. Contudo, há também um grupo de defensores que acreditam que o seu uso possa ser de grande importância para a pesquisa e para o ensino, já que o seu valor reside, justamente, na possibilidade de trabalho em equipe, na facilidade de compartilhamento de informações, opiniões e ideias.

Atualmente, o principal uso da Wikipédia ainda é para pesquisa, contudo, a sua utilização ainda é vista com grande desconfiança por partes dos professores e uma boa parte de alunos, principalmente de instituições de ensino superior, que enxergam a Wikipédia como uma fonte sem credibilidade, mesmo com estudos demonstrando que muitos dos artigos contidos na plataforma sejam compatíveis ou até mesmo melhores que das enciclopédias tradicionais.

Uma boa parte desta ideia – da Wikipédia como uma fonte de informações sem credibilidade – surge por falta de um debate mais amplo e que agregue tanto professores e alunos (fundamental, médio e superior) sobre as possibilidades que esta ferramenta de ensino possui e como usá-las nas instituições educacionais. Desta forma, tanto professores como escolas atuam como mediadores na busca da melhor forma de uso desta plataforma.

Um grande ponto de discussão do uso da Wikipédia é seu uso para pesquisa, assim, entende-se que em uma pesquisa é esperado que sejam consultadas variadas fontes sobre o



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

mesmo assunto. Desta forma, criando uma possibilidade de comparações entre as fontes e conseguindo extrair conhecimento suficiente para criar o entendimento próprio sobre o assunto. Este ato de comparação e pesquisa já é, teoricamente, feito por quem realiza a escrita colaborativa para a Wikipédia. Sendo assim, consegue-se diagnosticar que a grande maioria dos estudantes utilizam desta ferramenta pelo simples fato de não terem o trabalho de realizar uma pesquisa mais aprofundada e por ser uma fonte de fácil acesso.

Um cuidado essencial ao pesquisar na Wikipédia é entender que, mesmo com uma imensa preocupação com as informações contidas nos verbetes, os artigos podem conter erros tanto gramaticais como dados incorretos. Claro, não estamos colocando em “cheque” o cuidado dos administradores da Wikipédia ou fazer uma relação entre conteúdo bom ou ruim do site em relação aos seus artigos. Mas sim, demonstrar cuidado ao utilizarmos como fonte, pois sabemos que, por ser uma plataforma aberta para que seus usuários editem os conteúdos, pode-se pensar que uma parte destes não possa estar comprometida com a precisão do conteúdo, ou aqueles que acham que seu próprio conhecimento sobre o assunto é o real, mesmo sem fontes que comprovem as suas declarações

Este fato nos leva a um outro ponto de muita importância ao utilizarmos a Wikipédia como fonte de pesquisa, que é entender o site não como um ponto final da pesquisa, mas sim, como a sua primeira fonte. Verbetes bem escritos tem como obrigação citar todas as fontes que foram utilizadas para elaboração do artigo. Esses links geralmente contém as informações de maneira mais completa e detalhada.

A partir de 2010, e já com professores de diversos locais do mundo tentando integrar em seus currículos a Wikipédia, é criado pela *wikimedia Foundation* o programa “Wikipédia no Ensino”, que tem como principal meta fornecer apoio aos professores e alunos interessados em usar a Wikipédia como ferramenta de ensino, tanto no ensino superior, quanto no fundamental e médio.

Faz parte também do programa Wikipédia no Ensino o projeto “Wikipédia na Universidade”, que atualmente é chamado de “Programa da Educação”, que tem como objetivo estimular estudantes, professores, universidades e escolas de ensino médio e fundamental a utilizarem a Wikipédia como uma ferramenta de ensino, ajudando a capacitar novos wikipedistas a desenvolverem habilidades, competências, produção colaborativa de



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

conhecimento livre, e principalmente, contribuir para a melhoria da qualidade da Wikipédia em português.

Ao longo dos últimos anos, com um reflexo dos programas de inserção da Wikipédia em sala de aula, diversos projetos foram criados e inúmeros artigos foram desenvolvidos, e diversas parcerias em desenvolvimento de projetos com universidades brasileiras como a Universidade de São Paulo (USP), Universidade do Estado de São Paulo (UNESP), Universidade Federal do Estado do Rio De Janeiro (Unirio), Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidade federal Fluminense (UFF) e a Universidade Federal do Rio Grande Do Sul (UFRGS).

Entre esses projetos, podemos citar dois exemplos dentro do curso de História: O primeiro artigo, intitulado “Trabalhando com a história romana na Wikipédia: uma experiência em conhecimento colaborativo na universidade” (Unirio 2013), que tem como autora a Prof. Dra. Juliana Bastos Marques, e foi criado juntamente com seus alunos do 6º período do curso de História a disciplina optativa Tópicos Especiais em História Antiga – “A história romana na Wikipédia”. Onde foram trabalhadas duas propostas para a disciplina.

Dado que os verbetes da Wikipédia estão em constante aperfeiçoamento, os alunos aprendem que seu texto será eventualmente alterado, para melhor ou para pior, de modo que podem se tornar atentos para acompanhar o trabalho realizado após o fim do semestre (como observado com alguns alunos da turma, que continuam a editar). Também aprendem a justificar suas alterações, um hábito encorajado entre os editores da Wikipédia, argumentando seus pontos de vista com a comunidade de editores e aperfeiçoando a troca de ideias e dinâmicas de trabalho colaborativo. Embora a pesquisa acadêmica seja eminentemente autoral e individual, incentivar também o diálogo colabora para construir um ambiente de aprendizagem e pesquisa mais rico e estimulante MARQUES (2013, p. 342)

Outro projeto foi realizado pelo Departamento de História da Universidade Federal de Santa Catarina que foi denominado como "Teoria da História na Wikipédia" que foi uma iniciativa dos professores Drs. Flávia Florentino Varela e Rodrigo Bragio Bonaldo, que tinha como propósito contribuir para a produção de artigos e verbetes da Wikipédia para consultas, investigações, preparações de trabalhos escolares, ensaios e artigos acadêmicos e integração de propostas universitárias.



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

Assim, ao analisarmos esses artigos produzidos em parceria com o projeto Wikipédia no ensino, conseguimos entender as possibilidades que a enciclopédia possui no seu uso para os estudantes. Contudo, ao observarmos essas publicações e ao efetuarmos demais pesquisas sobre outros artigos produzidos que tenham como tema o uso da Wikipédia, constata-se a falta de produção de estudos e projetos com estudantes dos níveis fundamental e médio e que podem ser de grande importância para o desenvolvimento de aulas mais dinâmicas, atraentes e despertar maior interesse nos alunos pelo conteúdo que está sendo trabalhado.

3.1 A WIKIPÉDIA – UM PROJETO DE FERRAMENTA COLABORATIVA PARA A CONSTRUÇÃO DA HISTÓRIA DE SALVADOR

Os graus de aprendizagem dos alunos podem ser melhorados e potencializados quando conseguimos uma maior interação das metodologias de ensino com as novas tecnologias da informação e comunicação. Partindo desta ideia, os sites em formato Wiki, nos dão uma possibilidade de criar com os alunos um ambiente de aula mais colaborativo, dinâmico por meio das trocas de ideias, comunicação e partilha de informações. Assim, creio que seja de grande importância debatermos sobre a criação e utilização da Wikipédia como ferramenta pedagógica para o ensino da história e também construção e edição de verbetes relacionados aos bairros da cidade de Salvador.

No ano de 2018, fui convidado a participar do projeto para criação e edição dos verbetes dos bairros que nasceram na área que anteriormente pertenciam ao Antigo Quilombo do cabula, que fica localizado no “miolo” central da cidade de Salvador. Área esta que foi, por muito tempo, local de resistência do povo negro contra a escravidão e teve seu fim no ano de 1808. Esta grande área, com o decorrer dos anos, passou a abrigar 17 bairros, que têm como moradores famílias de diversas classes sociais, mas em sua grande maioria, de média e baixa.

Comecei a pesquisa verificando quais os bairros já possuíam um verbete ou artigo postado na enciclopédia online, para assim, começar a escrita. Neste momento, um fato me chamou a atenção foi que, mesmo aqueles que já possuíam artigos escritos, os textos postados eram extremamente rasos e com muitas lacunas que envolviam, em sua grande maioria, a falta da história da criação dos bairros, dados demográficos, infraestrutura, nível educacional e econômico da população e demais informações. Em busca de cobrir essas lacunas, realizei



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

pesquisas diversas sobre a história destas localidades que fazem parte da área central de Salvador

No decorrer das edições dos artigos da Wikipédia relacionado a cidade de Salvador, a capital baiana é descrita com 163 bairros e todos já possuem artigos postados. Porém, em uma análise mais específica, percebe-se que, em sua grande maioria, aqueles que já possuem verbetes sofrem com a falta de maiores informações sobre a história dos bairros e demais dados, ou seja, são artigos que não oferecem um bom conteúdo de pesquisa e precisam ser melhorados e editados. Este fato ocorre, principalmente, em bairros mais periféricos e com populações que ainda sofrem com a falta de melhores condições sociais.

Sendo assim, um projeto que tenha como base agregar alunos dos ensinos médio e fundamental para uma edição colaborativa dos verbetes relacionados aos Bairros de Salvador e mais especificamente sobre os bairros que fazem parte da região do Antigo Quilombo do Cabula possa servir como uma forte ferramenta para uma construção do conhecimento histórico de maneira democrática e colaborativa. Sobre isso, Germinari Horn explana:

Uma nova perspectiva para o ensino de História não pode ficar limitada a uma concepção de história que apenas destaque os seguimentos dominantes da sociedade. O conhecimento histórico escolar tem o desafio de superar tal obstáculo, objetivando uma noção mais ampla onde as classes populares sejam também inseridas em suas análises. Um ensino de História mais próximo da realidade da grande maioria dos alunos brasileiros, oriundos de famílias pobres, cujos os pais, geralmente estão desempregados ou trabalham em subempregos, levando muitas vezes muitas vezes esses alunos ao trabalho para complementar. (HORN, GERMINARI, 2001)

Com o uso da Wikipédia em sala de aula espera-se que o aluno possa aumentar a sua capacidade cognitiva em relação ao aprendizado da história e também em outras áreas, já que, ao se trabalhar a construção destes artigos tanto alunos como professores estarão trabalhando em diversas habilidades ao mesmo tempo. O que para Bittencourt:

...com a internet, os trabalhos colaborativos, em um ambiente escolar, podem se beneficiar deste novo e poderoso aliado em sua colaboração. Diferentemente de um espaço presença, o professor tem a oportunidade de perceber as opiniões dos alunos, intervindo quando necessário no processo de elaboração do pensamento coletivo. Os alunos também são significativamente beneficiados quando inseridos em um projeto de construção colaborativa. Os mais tímidos têm a chance de se posicionarem em relação aquilo que está sendo construído, da mesma forma que os alunos mais dominadores são conduzidos a dividir o espaço com os demais. Assim, todos, terão o seu tempo para pensar, refletir sobre as ideias coletivas. (Bittencourt 2004, p.4)

XII ETBCES – Diversidades e Relações Inter Comunitárias –

De 26 a 30 de setembro de 2022. Anais publicados sob número de ISSN 2447-0600.



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária – XII ETBCES

Primeiramente, pode-se citar o desenvolvimento da habilidade da escrita e redação, já que os alunos estarão escrevendo para um público extremamente diversificado e que, em sua grande maioria, não possuem um conhecimento adequado para o assunto pesquisado, desta forma, a escrita tem que ser sempre clara e de fácil entendimento. Para isso, se faz necessário que o aluno ou grupo tenha que criar um entendimento sobre o que se está escrevendo, para assim, transcrever de maneira clara. Como exemplo, para ser criado ou editado um determinado verbete sobre um bairro, o aluno terá que realizar uma pesquisa um pouco mais aprofundada, e a partir deste momento, é claro, levando em consideração que artigo não possa conter plágio e a escrita tem que estar no padrão de uma enciclopédia, o grupo ou aluno terá que debater ideias sobre o que será postado e a melhor maneira de transcrever as informações adquiridas e criando uma apropriação de conteúdo para apresentá-lo de forma didática ao leitor da Wikipédia.

Assim, o conhecimento obtido tem uma maior chance de se tornar uma informação duradoura e significativa para o aluno. Essa escrita também nos leva a uma outra grande vantagem do uso da Wikipédia, que é a durabilidade das informações, já que os trabalhos ali feitos não são engavetados ou guardados em locais sem acesso. Ou seja, são informações que vão perdurar e podem ser constantemente atualizadas e trabalhadas por turmas posteriores que darão continuidade a edição.

Mais dois pontos também passam a ser trabalhados nos momentos de pesquisa e edição, que são o pensamento crítico e os aumentos das habilidades de pesquisa, já que os alunos passam a aprender e analisar de forma crítica os verbetes já postados na Wikipédia, para assim, terem a habilidade para determinar quão bem o artigo aborda o tema, avaliar quais informações estão faltando e determinar até que ponto o artigo está documentado com fontes confiáveis, assim, o aluno passa a não ser somente um leitor, mas também um escritor que pode, ativamente, criticar e contribuir com os textos e História de sua região.

Com o uso da Wikipédia, os alunos aprendem de maneira prática a trabalhar de forma colaborativa e em comunidade, já que a base do trabalho colaborativo da Wikipédia passa pela comunidade de editores, que podem ser seus próprios colegas, para assim, por meio do debate, desenvolverem conteúdos enciclopédicos, que por diversas vezes recebem retorno sobre seu



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária – XII ETBCES

trabalho e aprendem a negociar com outros editores a construção de um consenso sobre o conteúdo. Sobre isso, Vygostky diz:

A medida que se propicia um ambiente coletivo de socioconstrução, o conhecimento é elaborado em dois momentos: Primeiro em nível interpessoal, com ajuda de outro e em um segundo momento, em nível interpessoal, quando ocorre a apropriação do conhecimento do indivíduo (VYGOSTKY. 1987, p. 17)

Contudo, a possibilidade de implantação do uso da Wikipédia em sala de aula ainda esbarra em um certo pessimismo. Primeiro por parte de alguns professores que argumentam contra o uso da Wikipédia, pois acreditam que as informações ali contidas não devem ser aceitas como confiáveis, o que não deixa de ter um certo grau de realidade, mas que a Wikipédia vem, constantemente, buscando novos mecanismos de revisão, denúncias e até mesmo bloqueio das edições em artigos de assuntos controversos, como exemplo de páginas de verbetes sobre políticos, que são alvos de constantes vandalismos, esses, mesmos críticos, citam que como a Wikipédia pode ser editada por pessoas que não são especialistas nos assunto, os verbetes podem ser de baixa qualidade, mesmo com estudos comprovando que os artigos ali contidos tenham uma média de imprecisão nos verbetes quase que idêntica a Enciclopédia Britânica.

Também pode-se citar a falta de habilidade por parte de alguns docentes no uso das ferramentas Wiki e também não podemos deixar de citar o fato de que uma boa parte da escolaridade brasileira ainda está centrada na individualidade e não na cooperação entre os pares. Um outro ponto que pode trazer dificuldade para implementação deste projeto é a falta de materiais tanto didáticos como maquinários adequados.

Outro ponto forte, e talvez o principal, da utilização da Wikipédia para uma construção colaborativa dos artigos dos bairros de Salvador pelos moradores locais é fazer com que os colaboradores e alunos entendam a importância de se conhecer a história de sua localidade como a cultura local, festas, hábitos, entre outras particularidades. Assim, podemos ter a possibilidade de criar a ideia de que, ao estudar a história, o indivíduo estará por muitas vezes revisitando de forma indireta a sua própria História e com uma ferramenta potencial de divulgação deste conhecimento.

4 METODOLOGIA



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

Para construir este trabalho, metodologicamente, optei por realizar leituras específicas sobre os assuntos abordados, e assim conseguir traçar um caminho explicativo até a questão principal do estudo, que é a falta de estudos específicos sobre o uso da Wikipédia em sala de aula e, principalmente, nos ensinos fundamental e médio e as suas potencialidades para a História pública.

Nesse Sentido optei por uma revisão bibliográfica sobre os assuntos aqui abordados, para assim, criar um maior entendimento por parte do leitor.

4 CONCLUSÃO

Pode-se dizer que o ensino de história é algo bastante desafiador, ainda mais no atual contexto brasileiro, o qual vem sofrendo com consecutivos ataques. Além desse fator, o professor tem que criar novos métodos e estratégias para desenvolver uma possibilidade de o ensino da História se tornar significativo e fazer com que o estudante se veja como um sujeito histórico e, ao mesmo tempo, ter o entendimento de que os fatos históricos influenciam seu modo de vida, é nesse contexto que o uso das Tics se tornam necessários.

O crescimento das tecnologias digitais e também da internet fizeram com que diversos setores fossem modificados, tanto nas questões comportamentais como mercadológicas, assim, pode-se perceber que cada vez mais as pessoas estão conectadas às novas tecnologias. Se antes os livros e cadernos eram as presenças certas nas mochilas e mãos dos alunos, hoje o uso de celulares e a internet também se tornaram comum no seu cotidiano, porém, o seu uso ainda se faz basicamente para registrar suas vidas em redes sociais, criando conteúdo, jogando, trocando mensagens e explorando seu mundo digital próprio ativamente

Contudo, quando adentram as salas de aula esse uso é praticamente anulado, principalmente nas escolas públicas brasileiras, fato esse que também podemos encontrar nas escolas que se encontram na região do antigo Quilombo Do Cabula, que sofrem com a exclusão e carência do uso das tecnologias digitais, mesmo que em muitos dos discursos das políticas públicas voltadas para educação sejam defendidos o uso e a inserção das novas tecnologias na formação dos estudantes e professores, o que não é realizado na prática. Assim, esse estudo possibilitou algumas reflexões sobre as novas formas de ensino da história mediadas pelas



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

novas tecnologias de informação e as possibilidades que são proporcionadas pelo seu uso, mas que ainda esbarram em barreiras sociais, culturais e metodológicas.

Contudo, ao pensarmos a partir da perspectiva atual dos estudantes, que estão aprendendo habilidades do século XXI, que vão desde como se engajar em uma comunidade global até a escrever para uma comunidade global, desta forma, trabalhar na Wikipédia engloba não somente educação, mas também as ferramentas digitais e as tecnologias da informação, as quais são bastantes debatidas no campo da educação, e como a educação é um propulsor muito forte de transformação, se conseguirmos juntar isso com o poder da Wikipédia, talvez tenhamos a chance de demonstrar aos estudantes um verdadeiro impacto global na produção do conhecimento.

Assim, devemos primeiramente pensar na enciclopédia online como uma ferramenta que possibilite uma estratégia para realizar uma aprendizagem colaborativa, já que os melhores artigos da Wikipédia são feitos por meios de debates onde cada um dos participantes traz consigo experiências e conhecimentos diversificados anteriores e que pode ser utilizado para uma construção de uma aprendizagem significativa e, ao mesmo tempo, tentar fazer com que o educando sintam-se atuante na interação dos conteúdos trabalhados; a elaboração de uma história viva e contada e recontada por eles

“A rede colaborativa de aprendizagem permite que cada participante possa expressar suas ideias, defendê-las e redefini-las, o que contribui para a construção do conhecimento (NUNES, 2000, p.2)”, o que já nos leva para um outro ponto de grande relevância da Wikipédia, que é o seu grande potencial para divulgação de pesquisas que, geralmente, ficariam retidas no mundo acadêmico, essa divulgação chamamos de História Pública, que tem como um dos seus principais objetivos realizar uma discussão daquilo que se é debatido no meio acadêmico com a comunidade em geral, ou seja, democratizando o conhecimento científico e histórico com a comunidade e com uma linguagem mais clara e direta possível, criando assim, a construção de saberes em parcerias entre a sociedade acadêmica e as comunidades a serem estudadas.

Por isso, as plataformas colaborativas podem oferecer uma oportunidade de desenvolvimento de uma nova perspectiva de ensino e de aprendizagem orientada não somente para a disponibilização de conteúdo, mas para os contextos de produção colaborativa de conteúdos científicos e históricos no âmbito dos processos colaborativos em rede e fazendo



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

com que os estudantes não sejam apenas consumidores de informação, mas também produtores de conhecimento.

REFERÊNCIAS

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: Fundamentos e métodos**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

BAIRROS de Salvador. Wikipédia 2020. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Categoria:Bairros_de_Salvador. Acessado em: 2022

CAROLINA Costa; ALVELOS Helena; TEIXEIRA Leonor. **Motivação dos Alunos para Utilização da Tecnologia Wiki**. Educação e Pesquisa, v. 39, n. 3. São Paulo – Julho/setembro. 2013

DEMO, Pedro. **A força sem força do melhor argumento: ensaio sobre “novas epistemologias virtuais”**. Brasília: Ibict, 2010

GLEICK, James. **A Informação: Uma História, Uma Teoria, Uma Enxurrada**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

GONÇALVES, Marcio. **Wikipédia: discurso e validade da informação**. 2014. 175f. Tese De Doutorado (Doutorado em Ciência da Informação) Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2014.

INUZUKA Marcelo Akira. **Uso Educativo Do Wiki: Um estudo de caso na Faculdade De Educação da Universidade de Brasília**. 2008. 122 F. Dissertação de Mestrado (Mestrado profissional em tecnologias da Informação e Comunicação) Universidade federal De Brasília, Brasília – 2008

JOHNSON, Telma. **Nos bastidores da Wikipédia lusófona; Percalços e conquistas de um projeto de escrita coletiva on-line**. Rio de Janeiro: E-papers, 2010.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus professor, adeus professora?** Novas exigências educacionais e profissão docente. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

MOREIRA, Marco Antônio. **O Que é Afinal Aprendizagem Significativa**. Aula Inaugural do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais, Instituto de Física, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, MT, 23 de abril de 2010.



XII Encontro de Turismo de Base Comunitária e Economia Solidária –XII ETBCES

MATTA, Alfredo. **NOVAS LINGUAGENS PARA A HISTÓRIA: R. IHGB**, Rio de Janeiro, a. 175 (464):267-290, jul. /set. 2014

MARQUES, Juliana Bastos. **Trabalhando Com a História Romana na Wikipédia: Uma experiência em conhecimento colaborativo na universidade**. Revista História Hoje, v. 02, nº 3, p. 329-346, Rio de Janeiro – 2013

PROGRAMA **Wikipédia no Ensino**. Wikipédia 2020. Disponível em: https://outreach.wikimedia.org/wiki/Programa_Wikip%C3%A9dia_no_Ensino. Acessado em: 2022

PROGRAMA de **Educação/ Estudos acadêmicos**. Wikipédia 2020 Disponível em: https://br.wikimedia.org/wiki/Programa_de_Educa%C3%A7%C3%A3o/Estudos_acad%C3%AAmicos#Publica.C3.A7.C3.B5es_acad.C3.AAmicas. Acessado em: 2022.

SUROWIECKI, James. **A Sabedoria das Multidões**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

VIEIRA, Marli Fátima Vick. **Ambiente Wiki na Educação: Produção Colaborativa do Conhecimento Compartilhada na Web**. Revista Tecnologias na Educação, v. 1, p. 1/1-12, 2009.

VICK-VIEIRA, Marli Fátima; CHRISTOFOLETTI, R.. **Confiabilidade no uso da Wikipédia como Base de Pesquisa escolar**. Revista Tecnologias na Educação, v. 1, p. 1-13, 2009.